


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ  
ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Нормативно-правовые основы высшего образования**

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические  
науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-  
исследователь

Мичуринск 2023

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения дисциплины (модуля) «*Нормативно-правовые основы высшего образования*» является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

- Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»» от 08.09.2015 № 608н).

- Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект), (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»» от 08.09.2015г, № 608н).

## 2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «*Нормативно-правовые основы высшего образования*» относится к факультативам. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Подходы и методы обучения иностранным языкам», «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения разного вида практик, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и

	профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – H/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – H/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – H/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код – ДПП I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – ДПП I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)
Самостоятельное решение	Проведение исследований, направленных на решение

исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)	отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – E)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – E/03.9)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – E/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/05.9)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

способностью самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач (ПК-1);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ПК-2).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>УК-1</b> ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисципли-

				нарных
<p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
<p><b><u>УК-2</u></b> <b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки,

мира		функциях и основаниях научной картины мира	функциях и основаниях научной картины мира	основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<u>УК-5</u> ЗНАТЬ: способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества	Не имеет базовых знаний о способах решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества	Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества	Демонстрирует частичные знания этических норм профессионального сообщества, указывает способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм, но не может	Демонстрирует знания этических норм профессионального сообщества, но не всегда использует их в процессе решения профессиональных задач

			обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	
УМЕТЬ: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения	Не способен корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами.	Фрагментарное применение корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами	В целом успешное, но не систематическое проявление умения корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны
ВЛАДЕТЬ: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	Не владеет способами эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	Владеет информацией о способах педагогического общения, допуская ошибки при выборе приемов взаимодействия со студентами и коллегами	Владеет некоторыми способами организации эффективного педагогического общения в отдельных профессиональных ситуациях, при этом не всегда демонстрирует тактичность в профессиональном поведении.	Владеет отдельными способами организации эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях, не всегда профессиональное поведение отличается тактичностью
<b>УК-6</b> ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик



<p>реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>			<p>развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные</p>

		данных знаний	способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	пути самосовершенствования
<b>ОПК-3</b> ЗНАТЬ: критерии оценки результатов педагогического исследования	Невыраженное четко знание о критериях оценки результатов педагогического исследования	Фрагментарные представления о критериях оценки результатов педагогического исследования	Неполные представления о критериях оценки результатов педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о критериях оценки результатов педагогического исследования
УМЕТЬ: определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	Невыраженное четко умение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	Фрагментарное применение умений определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования
ВЛАДЕТЬ: методами оценки достоверности результатов педагогического исследования	Невыраженное владение методами оценки достоверности результатов педагогического исследования	Фрагментарное проявление способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования	В целом успешная, но не выраженная систематически способность оценивать достоверность результатов педагогического исследования	В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования
<b>ОПК-5</b> ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы организации и	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии основных	Демонстрирует частичные знания основных правил и	Демонстрирует знания сущности основных правил и

<p>осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>		<p>правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять проективную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Использование с опорой на алгоритм элементарных проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи</p>	<p>Использование без опоры на алгоритм элементарных проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи</p>	<p>Использование без опоры на алгоритм видов проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения как типичной, так и нетипичной педагогической задачи</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Ситуативное, не всегда результативное использование элементарных приемов проектирования отдельных структурных компонентов программ дополнительного образования</p>	<p>Ситуативное, чаще всего результативное использование элементарных приемов технологии проектирования образовательного процесса в рамках учебной дисциплины основной образовательной программы высшего</p>	<p>Владеет технологией проектирования дополнительно профессиональной программы в соответствии с потребностями работодателя</p>

<p><b>ОПК-8</b> ЗНАТЬ: специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования</p>	<p>образования Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Не готов осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Владеет отдельными способами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования, не всегда учитывает особенности организации того или иного вида деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Сформированное умение осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками</p>	<p>Отсутствуют навыки</p>	<p>Фрагментарное проявление</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Выраженные навыки</p>

проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	способности проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	не систематическое проявление навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач
ПК-1 Знать: сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Невыраженное четко знание сущностных признаков и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач	Неполные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Сформированные систематические представления о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
Уметь: самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Невыраженное четко умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и	Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

		исследовательских и профессиональных задач.	профессиональных задач.	
<p>Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурным и особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>Невыраженное четко умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выстраивании стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностям и изучаемого языка, в использовании иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций.</p>	<p>Сформированное умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>
<p>Владеть: навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Отсутствие навыков владения языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Общее, но не структурированное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном</p>	<p>Сформированные систематические навыки использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке</p>

			языке	
Владеть: навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Отсутствие навыков восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Общее, но не структурированное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированные систематические навыки владения восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке
ПК-2 Знать: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Невыраженное четкое знание основ реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Неполные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Сформированные систематические представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах
Уметь: читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.	Невыраженное четкое умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.	В целом успешное, но не систематическое использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в чтении, понимании и использовании в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный	Сформированное умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.

		языковой материал.	языковой материал	
Владеть: информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Отсутствие навыков владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Общее, но не структурированное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования информации о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке	Сформированные систематические навыки владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.
Владеть: научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Отсутствие навыков владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Общее, но не структурированное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные систематические навыки владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.

***В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:***

***Знать:***

- роль и задачи образования в современном обществе;
- основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

***Уметь:***



- анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	ОПК-3										Общее количество компетенций
	ОП К-5	ОП К-8	УК-1	УК-2	УК-5	УК-6	ПК-1	ПК-2			
Раздел 1. Образование в современном обществе	×			×				х			4
Раздел 2. Законодательство	×	×	×	×	×	×			х	х	8

области образования											
Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	×		×	×	×	×	×	×		7	
Раздел 4. Управление системой образования: мировой опыт	×		×		×				×	×	5
Раздел 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	×		×	×	×	×			×	×	7
Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования			×	×	×	×	×	×	×		7

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 акад. часов.

##### 4.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Виды занятий	Количество акад. часов по заочной форме обучения
	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	14
Аудиторные занятия:	14
лекции	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа:	78
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	20
подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	19

выполнение интерактивных заданий	19
подготовка к зачету	20
Контроль	16
Вид итогового контроля	зачёт

## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируе- мые компетенции
		по заочной форме обучения	
1	<b>Раздел 1</b> Образование в современном обществе	1	ОПК-3, 5, УК-1, 6
	1.1. Система образования в Российской Федерации.		
	1.2. Государственная политика в области образования		
2	<b>Раздел 2</b> Законодательство в области образования	1	ОПК-3, 5,8; УК-1,2,5, ПК-1,2
	2.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования		
	2.2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования		
3	<b>Раздел 3.</b> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	1	ОПК-3, 5,8; УК-1,2,5, 6
	3.1. Качество образования и его правовые основы		
	3.2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений		
4	<b>Раздел 4.</b> Управление системой образования: мировой опыт	1	ОПК-3,5; УК-1, ПК-1,2
	4.1. Правовое регулирование образовательной деятельности		
	4.2. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования		
5	<b>Раздел 5.</b> Основные правовые акты международного образовательного законодательства	1	ОПК-3,5,8; УК-1,2,5 ПК-1,2
	5.1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования		

	5.2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства		
6	<b>Раздел 6.</b> Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования	1	ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1
	6.1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования		
	6.2. Профессиональное дополнительное образование		
ИТОГО:		<b>6</b>	

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах по заочной форме обучения	Формируемые компетенции
1	<b>Раздел 1. Образование в современном обществе</b>	1	ОПК-3, 5, УК-1, 6
	<i>Тема 1.</i> Система образования в Российской Федерации		
1.	Основные структурные элементы системы образования		
2.	Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.		
	<i>Тема 2.</i> Государственная политика в области образования		
1.	Принципы государственной образовательной политики		
2.	Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции		
2	<b>Раздел 2. Законодательство в области образования</b>	1	ОПК-3, 5,8; УК-1,2,5, ПК-1,2
	<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования		
1	Основные законодательные акты в области образования		
2	Правовые основы создания информационно-		

	аналитического обеспечения системы образования		
	<b>Тема 2.</b> Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования		
1	Предмет, источники и структура образовательного права		
2	Международные правовые акты как источники образовательного права		
3	<b>Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</b>	<b>1</b>	ОПК-3, 5,8; УК-1,2,5,6
	<b>Тема 1.</b> Качество образования и его правовые основы		
1.	Правовой статус образовательных учреждений		
2.	Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством		
	<b>Тема 2.</b> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений		
1.	Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования		
2.	Научная деятельность в образовательных учреждениях		
4	<b>Раздел 4. Управление системой образования</b>	<b>1</b>	ОПК-3,5; УК-1, ПК-1,2
	<b>Тема 1.</b> Правовое регулирование образовательной деятельности		
1.	Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования		
2.	Система социальной защиты работников образовательных учреждений		
	<b>Тема 2.</b> Порядок разграничения		

	компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования		
1.	Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов		
2.	Социальная защита учащихся		
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства</b>	<b>2</b>	ОПК-3,5,8; УК-1,2,5 ПК-1,2
	<i>Тема 1.</i> Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования		
1.	Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ		
2.	Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс		
	<i>Тема 2.</i> Основные правовые акты международного образовательного законодательства		
1.	Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы		
2.	Мировой опыт развития системы высшего профессионального образования		
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования</b>	<b>2</b>	ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1
	<i>Тема 1.</i> Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования		
1.	Аспирантура, ординатура, адъюнктура,		

	докторантура		
2.	Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования		
	<b>Тема 2.</b> Профессиональное дополнительное образование		
1.	Структура профессионального дополнительного образования		
2.	Система повышения научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений		
	ВСЕГО:	<b>8</b>	

#### 4.4 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов по заочной форме обучения
<b>Тема 1.</b> Образование в современном обществе	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Тема 2.</b> Законодательство в области образования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Тема 3.</b> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3

<b>Тема 4.</b> Управление системой образования: мировой опыт	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Тема 5.</b> Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Тема 6.</b> Нормативно- правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче зачета	3
<b>Итого</b>		<b>78</b>

#### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» для направления подготовки аспирантов 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)». Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2018.

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема 1. Образование в современном обществе.**

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере



образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

### **Тема 2. Законодательство в области образования.**

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня. Создание Образовательного кодекса РФ.

### **Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.**

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательного учреждений.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

### **Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт.**

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Правовое регулирование образовательной деятельности. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.

### **Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.**

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного

образовательного законодательства; Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

**Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования.**

Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Проектирование и осуществление комплексных (междисциплинарных) исследований. Интерпретация результатов педагогического исследования, внедрение в образовательную и социокультурную среду, перспективы дальнейших исследований.

Структура профессионального дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы профессионального дополнительного образования. Сопряжение основных и профессиональных дополнительных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение профессионального дополнительного образования. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Послевузовское профессиональное образование и профессиональное дополнительное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Представление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской, проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Форма проведения</i>
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция–визуализация)

Практические занятия	традиционная форма – достижение конкретных познавательных целей по теме семинара, выполнение индивидуальных интерактивных и компетентностно-ориентированных заданий
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (написание научной статьи)

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного оценивания - *устные доклады*; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – *рефераты, коллоквиумы*; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – *теоретические вопросы*, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и *комплект компетентностно-ориентированных заданий (выделение единиц анализа на тему «Почему наши дети умеют лишь пропущенные буквы вставлять?» (Источник: Литературная газета. № 17481); контент-анализ документов ВЦИОМ на тему «В школы вернется «белый верх - черный низ?»» (Источник: Комсомольская правда от 20.11.2012); анализ количественных методов социологических исследований ВЦИОМ; анализ качественных методов социологических исследований ВЦИОМ; составление рабочего плана исследования на тему «Россияне о мерах по усовершенствованию системы ЕГЭ: за и против» (Пресс-выпуск ВЦИОМ №2756); подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования».*

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»

п№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Ко л-во
1	Раздел 1. Образование в современном обществе.	ОПК-3, 5, УК-1, 6	Тесты	17
			Темы рефератов, докладов	4
			Вопросы для коллоквиума	2
			Компетентностно-ориентированное задание	1
			Вопросы для зачета	6
2	Раздел 2. Законодательство в области образования.	ОПК-3, 5,8;	Тесты	17
			Темы рефератов	6
			Вопросы для коллоквиума	2

		УК-1,2,5, ПК-1,2	Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	1 6
3	Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	ОПК-3, 5,8; УК-1,2,5, 6	Тесты Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 6 2 1 6
4	Раздел 4. Управление системой образования: мировой опыт.	ОПК-3,5; УК-1, ПК-1,2	Тесты Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 6 2 1 6
5	Раздел 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	ОПК-3,5,8; УК-1,2,5 ПК-1,2	Тесты Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	16 6 4 1 6
6	Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального и дополнительного образования.	ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1	Тесты Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	16 6 2 1 6

## 6.2. Перечень вопросов к зачету

1. Система образования в Российской Федерации. (ОПК-3, 5, УК-1, 6)
2. Основные структурные элементы системы образования. (ОПК-3, 5, УК-1, 6)
3. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. (ОПК-3,5; УК-1, 6)
4. Государственная политика в области образования. (ОПК-3,5; УК-1, 6)
5. Принципы государственной образовательной политики. (ОПК-3,5; УК-1, 6)
6. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. (ОПК-3,5; УК-1, 6)
7. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5, ПК-1,2)
8. Основные законодательные акты в области образования. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5, ПК-1,2)
9. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5, ПК-1,2)
10. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5, ПК-1,2)
11. Предмет, источники и структура образовательного права. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5, ПК-1,2)
12. Международные правовые акты как источники образовательного права. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5, ПК-1,2)
13. Качество образования и его правовые основы. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5,6)

14. Правовой статус образовательных учреждений. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5,6)
15. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5,6)
16. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5,6)
17. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5,6)
18. Научная деятельность в образовательных учреждениях. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5,6)
19. Правовое регулирование образовательной деятельности. (ОПК-3,5; УК-1, ПК-1,2)
20. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. (ОПК-3,5; УК-1; ПК-1, 2)
21. Система социальной защиты работников образовательных учреждений. (ОПК-3,5; УК-1, ПК-1,2)
22. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. (ОПК-3,5; УК-1; ПК-1,2)
23. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. (ОПК-3,5; УК-1, ПК-1,2)
24. Социальная защита учащихся. (ОПК-3,5; УК-1, ПК-1,2)
25. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. (ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1)
26. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. (ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1)
27. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5,6)
28. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. (ОПК-3,5,8; УК-1,2,5,6)
29. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы. (ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1)
30. Мировой опыт развития системы высшего профессионального образования. (ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1)
31. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования. (ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1)
32. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура. (ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1)
33. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1)
34. Профессиональное дополнительное образование. (ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1)
35. Структура профессионального дополнительного образования. (ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1)
36. Система повышения научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений. (ОПК-5,8; УК-1,2,5, ПК-1)

### **6.3. Шкала оценочных средств**

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний аспирантов по дисциплине определяется на

основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 - 100 баллов) «зачтено»</p>	<p><b>Наличие глубоких знаний</b>            – о роли и задачах образования в современном обществе;            – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике;            – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании.</p> <p><b>Наличие сформированных умений</b>            – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;            – анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;            – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;            – проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии</p>	<p>-тестовые задания (30-40 баллов);            -реферат (творческие задания, -коллоквиум, статья) (7-10 баллов);            -вопросы к зачёту (30 баллов);            -компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<p>науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Свободно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	
<p>Базовый (50 - 74 балла) – «зачтено»</p>	<p><b>Наличие хороших знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли и задачах образования в современном обществе;</li> <li>– об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике;</li> <li>– о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании.</li> </ul> <p><b>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;</li> <li>– анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовые задания (20-29 баллов);</li> <li>-реферат (творческие задания, коллоквиум) (5-6 баллов);</li> <li>-вопросы к зачёту (16-21 балл);</li> <li>-компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</li> </ul>

	<p>образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.</li> </ul> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p><b>Наличие неполных знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли и задачах образования в современном обществе;</li> <li>– об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовые задания (14-19 баллов);</li> <li>-реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (3-4 балла);</li> <li>-вопросы к зачёту (10-15 баллов);</li> <li>-компетентностно-ориентированное</li> </ul>



	<p>– о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании.</p> <p><b>Наличие не полностью сформированных умений</b></p> <p>– анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;</p> <p>– анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;</p> <p>– анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;</p> <p>– проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>– самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.</p> <p>Частично владеет</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования;</p>	<p>задание (8 баллов)</p>
--	--	-------------------------------

	<p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p><b>Наличие фрагментарных знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли и задачах образования в современном обществе;</li> <li>– об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике;</li> <li>– о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании.</li> </ul> <p><b>Наличие отдельных представлений об умениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;</li> <li>– анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;</li> <li>– анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовые задания (0-13 баллов);</li> <li>-реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (0-2 балла);</li> <li>вопросы к зачёту ( 0-9 баллов);</li> <li>-компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</li> </ul>

	<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>– самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.</li> </ul> <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>
4. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 342

- с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/524B7F1F-623F-4F41-9B62-BA160ED3998A>
5. Уман, А.И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А.И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
2. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика: учебное пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A>
3. Уман, А.И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>
4. Чернявская, А.Г. Андрагогика: практ. пособие для вузов / А.Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BA8BC370-166D-48BF-B60F-D31EED5C96CE>
5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. — Казань: Познание, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/242735>
6. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л.Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414236>
- 7.

## **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. — Мичуринск, 2023.

## **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием

различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по

					22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно е	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно е	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### **7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### **7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)



	<p>700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</p> <p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.</p>

		Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</p> <p>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</p> <p>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</p> <p>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</p> <p>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</p> <p>10. Компьютер (инв. №41013401070)</p> <p>11. Компьютер (инв. №41013401082)</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p> <p>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
--	---	--

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

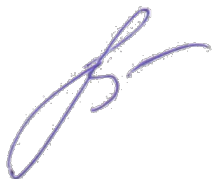
**Автор:** профессор кафедры экономической безопасности и права, доктор социологических наук М.В. Сухомлинова



Handwritten signature of M.V. Sukhomlinova, with the word "подпись" (signature) written below it.

**Рецензент:** профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук

Н.А. Гончарова



Handwritten signature of N.A. Goncharova.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения , протокол № 10 от «9» апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «13» апреля 2015г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения, протокол № 8 от 14 марта 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения, протокол № 9 от 17 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 8 от 12 марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 8 от 12 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 9 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании экономической безопасности и права, протокол № 8 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании экономической безопасности и права, протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с ФГТ на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 7 от 9 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.